

10 METODOLOGIES I ACTIVITATS PER AVALUAR I APRENDRE AMB LA IA GENERATIVA

Una aposta per un aprenentatge de qualitat i significatiu

L'arribada de la **IA generativa textual** en educació força la necessitat –i alhora és una oportunitat– per a l'aplicació de metodologies i activitats que facilitin l'aprenentatge significatiu i la construcció col·laborativa de coneixement.

Incrementar la variabilitat en les tipologies d'activitat i els lliurables evita la delegació de l'elaboració completa d'un lliurable a la IA, promovent-ne un ús més fragmentat i responsable i fomentant així un procés d'aprenentatge més conscient i eficaç.



INFOGRAFIES

Demanar lliurables en format d'infografia. Tot i que l'estudiant faci ús de la IA per construir la resposta a l'activitat, haurà de ser capaç d'entendre i relacionar els conceptes que es treballen, formular les demandes de manera que s'ajusti al que es demana i revisar els resultats per poder donar forma a un lliurable que mostri un nivell d'acotació al que es demana, la relació dels conceptes utilitzats, un fil conductor del contingut, la relació de la informació textual i el grafisme, etc.



ENUNCIATS ACOTATS I CONTEXTUALITZATS

Evitar demandes genèriques en els enunciats de les activitats. Formular qüestions contextualitzades en un àmbit o realitat concreta com ara l'actualitat informativa, un lloc geogràfic concret, o una empresa determinada, entre d'altres. Contextualitzar també la demanda amb relació al propi procés formatiu de l'estudiant al llarg de l'assignatura.



ÚS DE QÜESTIONARIS

Utilitzar qüestionaris (Moodle). Per avaluar el domini d'un contingut teòric, com ara legislacions, fonaments teòrics, descripcions de fenòmens, etc., les opcions d'aleatorietat que ofereix Moodle faciliten l'aplicació de proves amb diferents enunciats i una distribució variada de les respostes a unes mateixes preguntes, a més d'opcions com la limitació de temps per resoldre el qüestionari.



INTEGRACIÓ DE LES EINES D'IA A LES ACTIVITATS

Incloure en el plantejament de les activitats l'ús del xat (IA textual), gamificant les activitats o bé per obtenir una resposta a una pregunta determinada i que l'estudiant hagi de valorar l'aportació rebuda, identificant els punts febles, distingir els aspectes més ben elaborats, proposar millores o complementar el text generat, tot plegat de forma argumentada.



FOLIO

Usar Folio per potenciar la reflexió metacognitiva de l'estudiant envers el procés de treball que ha seguit per desenvolupar una activitat, imatge, disseny o producte audiovisual, explicar l'abordatge en la resolució de problemes, argumentar les decisions preses, aportar una visió crítica o autoavaluar el propi treball. Usar les àgores com a espais comuns i socials on compartir, validar i comunicar amb els estudiants de l'aula aquestes reflexions.



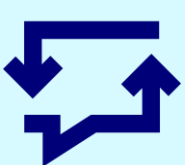
TREBALL COL·LABORATIU

Fomentar el treball col·laboratiu. Usar les funcionalitats de Canvas per fer treball col·laboratiu transparentant i compartint en els diferents espais el procés de treball, el discurs sobre com abordar l'activitat, els debats i discussions entre els membres del grup i la reflexió sobre el treball desenvolupat.



COAVALUACIÓ

Incorporar la coavaluació. Realitzar dinàmiques de coavaluació entre iguals en diversos punts al llarg del procés de treball de l'estudiantat fent que incloguin valoracions i reflexions qualitatives pautades que quedin recollides en el producte final (lliurable). En aquest sentit, Canvas ofereix funcionalitats específiques per implementar aquestes dinàmiques avaluatives.



FEEDBACK

Incrementar el feedback al llarg del procés formatiu. Establir diversos punts de contacte entre docent i estudiants (tant individuals com grupals) on oferir *feedback* personalitzat previ al lliurament de l'activitat, potenciant així el caràcter formatiu de l'avaluació contínua i vinculant el contingut dels lliurables al procés d'aprenentatge dut a terme. En aquest sentit, Canvas facilita aquest tipus de *feedback* de manera àgil a través de les seves eines de correcció i qualificació.



PROVES ORALS

Introduir proves/entrevistes orals en el procés d'avaluació. Incorporar proves o entrevistes orals de diverses tipologies, com ara vídeos de presentació que incloguin processos metacognitius per part dels estudiants, així com entrevistes síncrones per avaluar el contingut i validar la identitat i autoria de l'estudiant. Aquestes proves afavoreixen la personalització i enriqueixen el procés d'avaluació.



PROVES SÍNCRONES

Per millorar l'avaluació dels estudiants, una de les opcions **és incloure proves síncrones¹.** Aquestes proves poden ser organitzades de diverses maneres, ajustant-se al ritme de l'assignatura i al nombre d'estudiants. Una opció és realitzar la prova síncrona una sola vegada durant l'assignatura i dividir els alumnes per PAC. En el cas de les assignatures que impliquen treball col·laboratiu, es pot fer la prova en grup. A més, en les assignatures més aplicades o pràctiques, la prova síncrona pot ser una oportunitat per fer simulacions, *roleplay* i altres activitats similars.



Totes aquestes accions es poden dur a terme de **manera individual o combinades** entre elles, per exemple podem aplicar una gamificació amb treball col·laboratiu i integrant l'ús de les IA.

¹ Si aquesta opció no es contradiu amb la memòria de la titulació i es pot incorporar al pla docent de l'assignatura.