

# Comprensió lectora

Entendre bé el que es llig és un requeriment bàsic en l'aprenentatge de qualsevol matèria. Per això, oferim a continuació quinze textos per a treballar la comprensió lectora.

Els hem seleccionat amb una característica comuna: són textos expositius en els quals s'informa d'alguna cosa, generalment d'alguna curiositat que pot cridar l'atenció de l'alumnat.

Deliberadament hem deixat de banda uns altres tipus de textos, narratius, poètics, descriptius o dramàtics, per a atendre exclusivament les carències que poden presentar molts escolars en la comprensió de textos no literaris.

Nom i cognoms: .....

Curs: ..... Data: .....

Llig el text amb molta atenció. Primer fes-ne una lectura ràpida; després, torna a llegir el text lentament per a respondre, sense mirar-lo, les preguntes de la pàgina d'activitats.

### Una escola flotant

A la badia d'Along, hi ha més de 2.000 illots. Antigament, allí, s'amagaven els pirates xinesos. Hui, en aquest lloc, trobem una escola construïda a la mar. Els alumnes hi van amb vaixell o amb barca.

L'escola és de fusta. Flota sobre la mar gràcies al polièster i als bidons de plàstics buits. Damunt dels bidons hi ha una plataforma de fusta que sosté tota la casa. L'edifici se subjecta a la costa amb una corda i es gronxa al ritme de les ones.

La teulada no té teules, sinó que està formada per unes plaques de color rosat subjectades per barres de fusta que formen quadrats. A la part on arriben les embarcacions amb els estudiants hi ha un porxe, que està format per la prolongació de la teulada, que se sosté sobre tres columnes de fusta pintades de blau cel. Damunt del porxe, a la part dreta, oneja la bandera de Vietnam.

Les quatre parets de l'edifici són de color cel. A la part del porxe hi ha dos portals amb una finestra a la part esquerra. Davant del portal i penjat al porxe hi ha un gran cartell blanc que anuncia el nom de l'escola amb lletres negres. Als costats trobem dues finestres que es poden tancar amb uns portons de fusta.

Les classes comencen a les set del matí i acaben a les onze, perquè els alumnes i les alumnes han d'anar a treballar amb els seus pares després de classe.

Adaptat de *Reporter Doc.*  
Núm. 108.

Nom i cognoms: .....

**1** Qui s'amagava antigament al lloc on ara hi ha l'escola flotant?

.....

**2** Com van els alumnes a l'escola?

.....

**3** De quin material està feta l'escola?

- |                                     |                                   |
|-------------------------------------|-----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> D'algues   | <input type="checkbox"/> De fusta |
| <input type="checkbox"/> De plàstic | <input type="checkbox"/> De ferro |

**4** Quina bandera oneja damunt del porxe?

.....

**5** De quin color són les parets de l'edifici?

.....

**6** Quin horari fan els alumnes i les alumnes?

.....

**7** Què fan quan acaben les classes?

.....

### **Pensa un poc més**

Què et sembla que en alguns llocs del món els infants hagen de deixar l'escola i anar a treballar? Raona la resposta.

.....

.....

.....

.....

Nom i cognoms: .....

Curs: ..... Data: .....

Llig el text amb molta atenció. Primer fes-ne una lectura ràpida; després, torna a llegir el text lentament per a respondre, sense mirar-lo, les preguntes de la pàgina d'activitats.

### El formatge maonés

De les excel·lències del formatge de Menorca ja en parlaven els àrabs, segons un document del segle X. La forma en què es presenta és quadrada, i se'n poden trobar diverses classes de maduració.

El formatge de Maó s'elabora amb llet de vaca. Va començar a produir-se formatge a Menorca al segle XVIII, durant l'ocupació britànica de l'illa, gràcies al foment de la cria de bestiar, fonamentalment vaques de raça frisona, i a la gran producció de llet que se n'obtenia. Era tan gran el prestigi que va aconseguir que un enginyer anglés diguera que "els italians s'estimen més el formatge de Menorca que el seu parmesà".

Hui dia la major part de la producció és industrial, encara que aquest formatge se segueix elaborant segons el sistema tradicional i amb els mètodes antics. Per a aconseguir-ho es fa quallar la llet utilitzant herbes, s'embolica en un drap blanc ben fi i s'emmotla a mà fins que queda ben pres i compacte.

El formatge de Maó es presenta en diverses modalitats de maduració, amb aromes i sabors diferents. El període de maduració del tendre oscil·la entre 21 i 60 dies. És de color grogós amb una aroma que recorda la de la mantega i té un lleuger regust àcid.

El semimadurat ha de madurar entre dos i cinc mesos. És ataronjat, encara que, si es prepara a la manera antiga, adquireix un color marró. És consistent, bo de tallar i el més conegut de tots.

Si el temps de maduració és superior, ja hem de parlar de formatge madurat, molt més dur i de gust més intens.

Menjar pa amb oli acompanyat de qualsevol d'aquestes varietats és un autèntic plaer. No costa gens de preparar: es frega un gra d'all damunt d'una llesca de pa de poble, s'hi suca també una tomaca, a ser possible de ramelet, després s'hi afig un raig d'oli d'oliva, un pessic de sal i el formatge.

Adaptat de <<http://www.illesbalears.es/cat/menorca>>

Nom i cognoms: .....

1 Qui contava les excel·lències del formatge maonés, segons un document del segle X?

.....

2 Amb quin tipus de llet es fa el formatge de Maó?

.....

3 Quan es va començar a elaborar aquest formatge? Per què?

.....

.....

4 Explica com s'elabora tradicionalment el formatge maonés.

.....

.....

.....

5 Relaciona cada tipus de formatge de Maó amb les seues característiques.

Tipus	Temps de maduració	Característiques
tendre	de dos a cinc mesos	ataronjat-marró, consistent
semimadurat	més de cinc mesos	dur i de gust intens
madurat	entre 21 i 60 dies	grogós, lleuger regust àcid

6 Explica com es prepara el pa amb oli i formatge maonés.

.....

.....

### Pensa un poc més

Quins altres tipus de formatge coneixes? Explica quines característiques de sabor tenen i on es produïxen.

.....

.....

Nom i cognoms: .....

Curs: ..... Data: .....

Llig el text amb molta atenció. Primer fes-ne una lectura ràpida; després, torna a llegir el text lentament per a respondre, sense mirar-lo, les preguntes de la pàgina d'activitats.

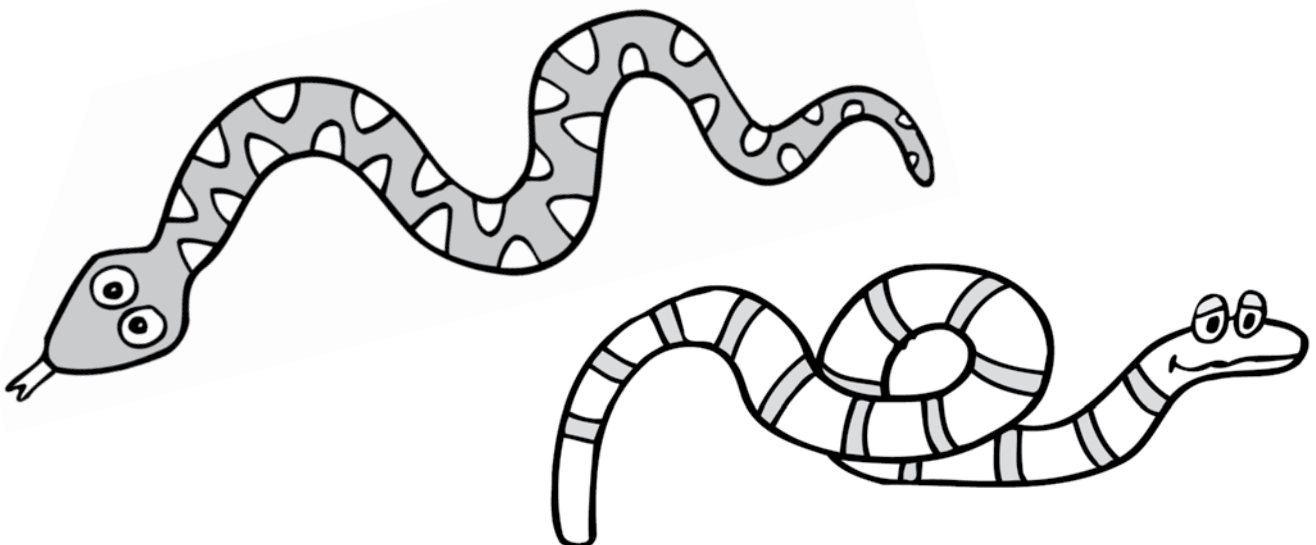
### Les serps

Les serps són rèptils. Tenen el cos allargat i estret, amb un cap en un extrem, una cua en l'altre i un llarg ventre enmig. No tenen potes i es desplacen reptant. El cap és aplanat i la pell té escates. Les serps que viuen a la zona mediterrània es poden dividir en colobres i escurçons.

Les colobres tenen la pupil·la de l'ull redona, escates grans al cap que no es diferencia del coll i en general no tenen verí. Les més conegudes són la serp blanca, la serp verda i groga i la serp verda. No són perilloses per a les persones, únicament la serp verda té capacitat per a injectar verí a les seues preses abans d'engolir-les.

Els escurçons tenen la pupil·la vertical, un cap ben diferenciat amb escates menudes i dents verinoses ben desenvolupades i no s'han de destorbar per a evitar la seua picada.

Les serps tenen bona vista però no posseïxen aparell auditiu, encara que capten les vibracions del sòl mitjançant les escates del ventre. Muden la pell unes tres vegades a l'any i solen viure uns set anys.



Nom i cognoms: .....

**1** A quina classe pertanyen les serps?

peixos     rèptils     insectes

**2** Quins dos tipus de serps podem trobar a la zona mediterrània?

.....

**3** De les característiques següents, quines pertanyen a les colobres?

Tenen la pupil·la de l'ull redona.                       Les escates són menudes  
 Tenen dents verinoses.                                       Les escates són grans.

**4** Les serps no tenen aparell auditiu, com capten les vibracions del sòl?

.....

.....

**5** Quantes vegades muden la pell?

.....

**6** Has vist alguna vegada una colobra o un escurçó? On?

.....

### **Pensa un poc més**

Com creus que hem d'actuar en cas de mossegada d'un escurçó?

.....

.....

.....

Nom i cognoms: .....

Curs: ..... Data: .....

Llig el text amb molta atenció. Primer fes-ne una lectura ràpida; després, torna a llegir el text lentament per a respondre, sense mirar-lo, les preguntes de la pàgina d'activitats.

### Les rondalles

Fa molts, molts anys, a poqueta nit, quan fora de casa feia un fred de mil dimonis, o quan amb el bon temps parents i amics s'asseien tots junts, sempre hi havia algú que contava rondalles. Era un divertiment, més o menys, com ara ho és el cinema.

Les rondalles, abans, eren contades en un rogle de gent, ara és més comú llegir-les als llibres. L'estudi de les rondalles va començar perquè molts escriptors i estudiosos van trobar les arrels de la cultura originària dels pobles en aquestes narracions, una cultura que a causa del "progrés" i el despoblament de moltes àrees rurals semblava a punt de desaparèixer.

Tots els pobles del món tenen històries fantàstiques que s'han anat transmetent de generació en generació, fets màgics o inusuals que han passat a formar part de la seua tradició cultural.

Que és una rondalla?

És un relat o narració en prosa, de tradició oral i de caràcter anònim, és a dir, que no té autor conegut, que conta fets imaginaris, desenvolupats amb uns personatges, un argument i un espai determinats, i que té unes fórmules fixes d'inici i d'acabament del relat.

Classificació de les rondalles

Hi ha tres grans grups:

- Les rondalles meravelloses: hi intervenen éssers humans que tenen poders sobrenaturals i objectes màgics.
- Les rondalles d'animals: els protagonistes són animals personificats, la fam és quasi sempre el mòbil que provoca el conflicte.
- Les rondalles de costums: reflectixen els modes de vida de la societat agrària. Hi intervenen persones normals i corrents i resolen els conflictes plantejats sense cap ajuda meravellosa.

Adaptat de <<http://www.uv.es/sillam/RondallaNet/rondallistica.htm>>



Nom i cognoms: .....

**1** Quina diferència hi ha entre la manera d'explicar una rondalla abans i ara?

.....

**2** Amb què es compara en el text l'entreteniment d'escoltar una rondalla?

.....

**3** Completa l'enunciat i sabràs què és una rondalla.

És un ..... o narració en prosa, de tradició .....  
 i de caràcter ....., és a dir, que no té autor conegut, que conta fets  
 ..... desenvolupats amb uns ....., un argument  
 i un espai determinats. Té unes fórmules fixes d'.....  
 i d'..... del relat.

**4** Quins tipus de rondalles hi ha?

.....

**5** Quina diferència hi ha entre les rondalles meravelloses i les rondalles de costums?

.....

.....

.....

**6** Anota el títol de una o dues rondalles que conegues.

.....

### Pensa un poc més

A les nostres terres es coneixen gran quantitat de rondalles de tradició oral. Però algú va decidir recopilar-les i posar-les per escrit, per tal de conservar-les per sempre. Investiga i escriu el nom d'aquest escriptor.

.....

Nom i cognoms: .....

Curs: ..... Data: .....

Llig el text amb molta atenció. Primer fes-ne una lectura ràpida; després, torna a llegir el text lentament per a respondre, sense mirar-lo, les preguntes de la pàgina d'activitats.

## Els mosqueters

### Reclutament de l'exèrcit

Al principi del segle XVII, Europa vivia en guerra. En els exèrcits francesos, alemanys o anglesos faltaven soldats. Per això es reclutaven aventurers i miserables a qui no importava arriscar la vida a canvi d'aliment i de diners. Aquests nous soldats s'allistaren com a mosqueters.

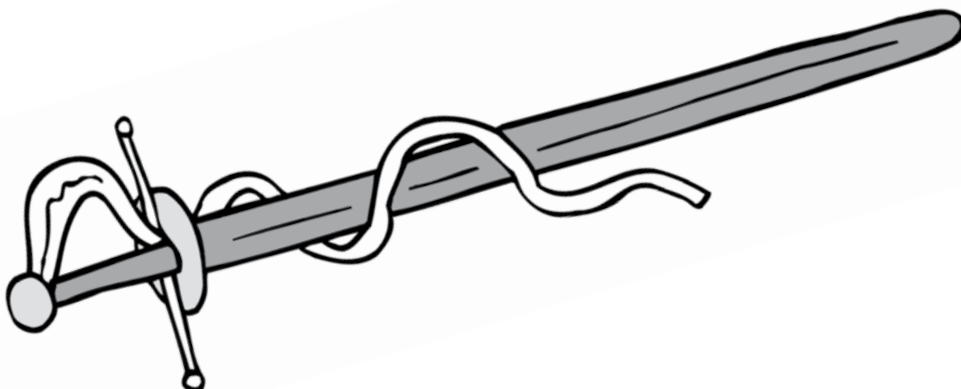
### Amb el mosquet a l'esquena

Els mosqueters se sumaven als batallons de soldats a peu. Duïen una nova arma de guerra, el mosquet, que de tant en tant, substituïa l'arcabús. El mosquet funcionava amb càrregues de pólvora que el mosqueter duïa a la cintura i que podien esclatar en qualsevol moment.

### Capa roja o capa blava

El 1622, el rei Lluís XIII, creà la seua pròpia companyia de mosqueters. Com que els seus cavalls eren grisos, els anomenaven els mosqueters grisos. Els que servien el rei duïen capes blaves i els que servien el seu ministre, el cardenal Richelieu, capes roges.

Adaptat i extret de *Reporter DOC*, núm. 105.



Nom i cognoms: .....

1 Quin continent vivia en guerra al principi del segle XVIII?

.....

2 En quins exèrcits faltaven soldats?

Francesos, alemanys i portuguesos.

Francesos, suecs i portuguesos.

Francesos, alemanys i anglesos.

3 Al principi, com anaven els mosqueters?

A cavall

Amb carruatge

A peu

4 Quina arma usaven els mosqueters?

.....

5 Quina altra arma s'anomena en la lectura?

El rifle

L'arcabús

L'escopeta

6 Quin rei va crear una companyia de mosqueters pròpia?

.....

7 En què es diferenciaven els mosqueters del rei i els del cardenal Richelieu?

.....

.....

### Pensa un poc més

Els mosqueters es batien en duel per qüestions d'honor. Creus que era una bona solució? Per què?

.....

.....

Nom i cognoms: .....

Curs: ..... Data: .....

Llig el text amb molta atenció. Primer fes-ne una lectura ràpida; després, torna a llegir el text lentament per a respondre, sense mirar-lo, les preguntes de la pàgina d'activitats.

### El sistema solar

El sistema solar és el conjunt format pel Sol i per la resta d'astres que es troben a l'entorn d'aquest.

Al voltant del Sol i a diverses distàncies d'aquest giren huit planetes. Del més pròxim al més llunyà són: Mercuri, Venus, Terra, Mart, Júpiter, Saturn, Urà i Neptú.

### El planeta Terra

Des d'una nau espacial, la Terra ens sembla una gran bola blava i blanca. Si la comparem amb el Sol, aquest ens sembla menut, ja que es troba molt lluny.

Per tal de fer-te una idea de les dimensions i de la distància, imagina't que el Sol és com una pilota de futbol situada a la línia de gol. Comparada amb aquesta, la Terra seria com mig gra d'arròs i estaria situada al centre del camp.

Encara que ens sembla immòbil, la Terra duu a terme dos moviments en l'espai: el de translació i el de rotació.

El primer és el que la Terra fa al voltant del Sol. El nostre planeta tarda un any a fer aquesta volta completa.

El moviment de rotació és el que fa la Terra sobre si mateixa, com si fóra una trompa.

Aquest moviment és el que causa els dies i les nits.

Un dia és el temps que tarda la Terra a fer un gir complet sobre el seu eix.

*Coneixement del medi 3. Ed. Anaya.*

Nom i cognoms: .....

1 Què és el sistema solar? .....

.....  
.....

2 Quants planetes hi ha al sistema solar? .....

3 Ordena aquests planetes de més pròxim a més llunyà al Sol.

- |                                 |                                  |                                  |                                |
|---------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|--------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Saturn | <input type="checkbox"/> Urà     | <input type="checkbox"/> Venus   | <input type="checkbox"/> Terra |
| <input type="checkbox"/> Mart   | <input type="checkbox"/> Júpiter | <input type="checkbox"/> Mercuri | <input type="checkbox"/> Neptú |

4 Què és més gran la Terra o el Sol?

.....

5 Escribeu vertader (V) o fals (F) en cada cas.

- Els planetes giren al voltant del Sol.
- La Terra és més gran que el Sol.
- Tots els planetes estan a la mateixa distància del Sol.
- La Terra no es mou mai.
- El moviment de translació és el que fa la Terra sobre el seu eix.
- La Terra tarda un any a fer la volta al voltant del Sol.
- Un dia és el temps que tarda la Terra a fer una volta sobre el seu eix.

**Pensa un poc més**

Alguns planetes tenen satèl·lits. Quin és el satèl·lit de la Terra?

.....

Nom i cognoms: .....

Curs: ..... Data: .....

Llig el text amb molta atenció. Primer fes-ne una lectura ràpida; després, torna a llegir el text lentament per a respondre, sense mirar-lo, les preguntes de la pàgina d'activitats.



### La llagosta

La llagosta és un insecte de color terrós rogenc. Quan està en repòs es camufla amb l'ambient natural on es troba, d'això se'n diu mimetisme. De les sis cames que té, les dues posteriors són molt llargues i potents, que li permeten saltar a gran distància. A l'estiu la podem veure saltant pels camps i les terres de secà. S'alimenta de vegetals. Es reproduïx per ous que la femella introdueix dins la terra a la tardor. Els ous s'obren a la primavera i les cries aconseguixen la maduresa en els mesos de juliol i agost.

El cos de la llagosta és massís. Per al seu estudi el dividim en tres parts: cap, tòrax i abdomen.

- El cap és allargat i hi té els òrgans dels sentits: la boca, els ulls i les antenes.
- El tòrax té sis cames articulades, les dues darreres adaptades per poder saltar. La llagosta pot cantar amb les seues potes, fregant una xicoteta llima de les extremitats posteriors amb les ales anteriors.
- A l'abdomen es troben els timpans. Són unes superfícies clares i circulars situades darrere de l'articulació de les potes posteriors.

Podem trobar la llagosta per tot el món, on es donen les condicions de vida necessàries per a la seua subsistència. Algunes classes es mengen en poblacions dels deserts africans i són considerades exquisides en moltes parts del món.

Nom i cognoms: .....

1 Què és una llagosta? .....

2 De les característiques següents, quines pertanyen la llagosta?

- |  |  |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Té huit cames.    | <input type="checkbox"/> S'alimenta de peix.   |
| <input type="checkbox"/> Salta pels camps. | <input type="checkbox"/> Es reproduïx per ous. |

3 Relaciona les part del cos de la llagosta amb els òrgans que té cada una.

- |           |                         |
|-----------|-------------------------|
| cap •     | • timpans               |
| tòrax •   | • òrgans dels sentits   |
| abdomen • | • sis cames articulades |

4 Segons el text la llagosta pot cantar amb les potes. Coneixes uns altres animals que puguen cantar? Quins?

.....

5 Per què creus que les llagostes són un plat exquisit en algunes cultures?

.....

6 Tu, en menjaries, de llagostes? Raona la resposta.

.....

.....

.....

### Pensa un poc més

La llagosta es camufla amb l'ambient on es troba. Quins altres animals tenen també aquesta característica?

.....

.....

Nom i cognoms: .....

Curs: ..... Data: .....

Llig el text amb molta atenció. Primer fes-ne una lectura ràpida; després, torna a llegir el text lentament per a respondre, sense mirar-lo, les preguntes de la pàgina d'activitats.

### Els fars

Els fars són edificacions en forma de torres situades en punts significatius de la costa. Servixen per a indicar els punts més importants que puguen ser d'interés per als navegants.

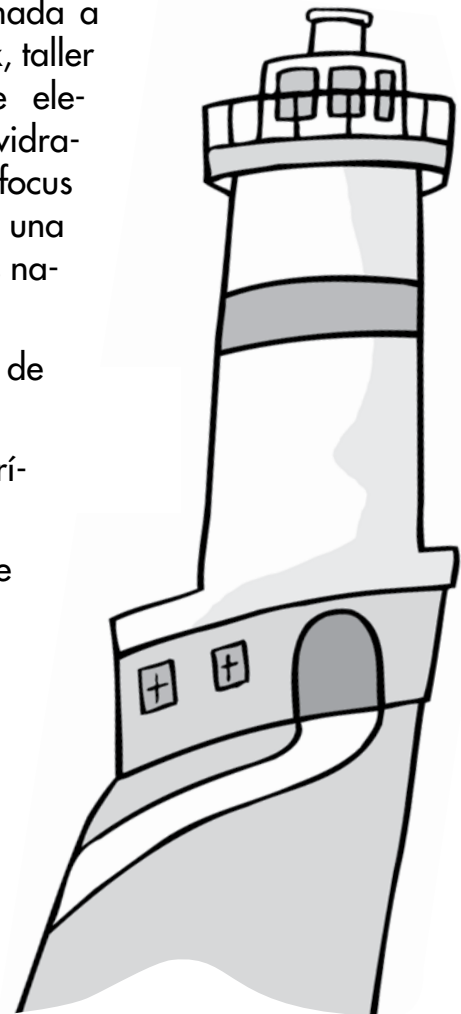
Un far està format per una planta baixa destinada a habitatge dels tècnics, sala de màquines, despatx, taller i magatzem. I la part superior, que és una torre elevada de forma cilíndrica amb una habitació envidrada anomenada llanterna. La llanterna conté un focus que emet raigs lluminosos de llarg abast, amb una seqüència de llampades determinades perquè els navegants puguen conèixer la seva situació.

Cada far té unes peculiaritats que el distingixen de tots els altres:

- de nit, les característiques de la llum: color, període, etc.
- de dia, la construcció: forma, material, color de l'edifici, etc.

Al llarg dels anys, els fars han sofert diverses modificacions, tant pel que fa als edificis, amb la millora de les condicions d'habitabilitat, com a l'aspecte tècnic, amb la substitució dels antics sistemes d'enlluernament (llenya, oli, petroli, gas acetilè o electricitat).

Les persones que antigament tenien al seu càrrec el servei de manteniment dels fars es deien torrers de fars. La seva funció principal era mantindre encés el llum de forma permanent durant la nit. Després es digueren tècnics mecànics de senyals marítims.





Nom i cognoms: .....

1 Què és un far? .....

.....

2 Quins dues parts es diferencien en un far?

.....

3 Marca les estances que es poden trobar a la planta baixa d'un far.

habitatge  sala de ball  biblioteca  taller  magatzem

4 Digues les peculiaritats que diferencien un far d'un altre.

De nit .....

De dia .....

5 Quina funció tenien els antics torrers?

.....

.....

6 Quants fars coneixes? On estan situats?

.....

.....

.....

### Pensa un poc més

Explica per què són importants els fars.

.....

.....

Nom i cognoms: .....

Curs: ..... Data: .....

Llig el text amb molta atenció. Primer fes-ne una lectura ràpida; després, torna a llegir el text lentament per a respondre, sense mirar-lo, les preguntes de la pàgina d'activitats.

### La Llotja de València

Les llotges eren edificis públics on es reunien els mercaders i els comerciants per a fer els seus tractes.

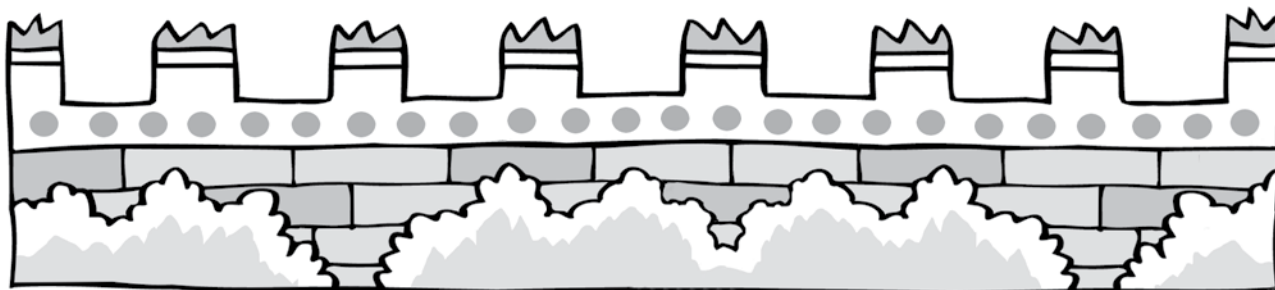
El desenvolupament del comerç en la edat mitjana es va manifestar en la construcció de grans edificis com la Llotja de Barcelona, la Llotja de Mallorca i la Llotja de València.

La Llotja de València o Llotja de la Seda és un edifici de la ciutat de València, construït entre el 1482 i 1548 pel gironí Pere Comte seguint el model de la de Mallorca.

El conjunt està format per tres cossos que, observats des de la plaça del Mercat, comprenen la sala de contractació, una torre central i, a la seua esquerra, el consolat de mar.

- La sala de contractació, anomenada també el saló columnari, és una gran sala de tres naus i huit columnes. Aquesta sala s'utilitzava per a realitzar les operacions bancàries del moment.
- La torre central consta de planta baixa i dos pisos alts, que en origen es dedicaven a presó dels mercaders que no pagaven els seus deutes.
- Completa el conjunt l'edifici del consolat de mar, construït l'any 1498.

Actualment, a l'edifici de la Llotja, cada diumenge, hi ha exposicions de segells i monedes antigues.



Nom i cognoms: .....

1 Segons el text, què eren les llotges? Marca la resposta correcta.

- Edificis públics on es reunien els forners.
- Edificis privats on es reunien els mercaders i els comerciants.
- Edificis públics on es reunien els mercaders i els comerciants.

2 En quina època es van construir aquests edificis?

- En la prehistòria.       En l'època actual.       En la edat mitjana.

3 Quines tres llotges importants s'anomenen en la lectura?

.....

.....

4 En quines tres parts està dividida la Llotja de València?

.....

.....

5 Quina zona estava dedicada a presó de mercaders?

.....

6 Què podem trobar actualment, els diumenges, a la Llotja?

.....

### Pensa un poc més

Ara els comerciants i els mercaders no usen les llotges per a fer tractes comercials. On creus que es reuneixen actualment?

.....

.....

Nom i cognoms: .....

Curs: ..... Data: .....

Llig el text amb molta atenció. Primer fes-ne una lectura ràpida; després, torna a llegir el text lentament per a respondre, sense mirar-lo, les preguntes de la pàgina d'activitats.

### A què juguen les paraules?

Hi ha un munt de jocs en què l'únic que cal fer és parlar. Probablement, t'hi deus haver entretingut alguna vegada. Un d'aquests jocs és el veig, veig..., que consisteix a endevinar una cosa que algú veu, el nom de la qual comença per una lletra determinada.

En el joc del vaixell, qui comença diu "Ha vingut un vaixell carregat de...", i diu una paraula ("...pomes", per exemple); aleshores, tots els altres participants han de dir paraules que comencen per la mateixa lletra, fins que algú falle.

També hi ha el joc de les paraules encadenades, que es formen dient una paraula que comence per l'última lletra o síl·laba de la paraula que ha dit el jugador anterior.

Un altre tipus de joc són les endevinalles; per exemple:

"És un canari molt groc, que no canta gens ni poc." (ja saps que és el plàtan).

També són molt divertits els embarbussaments, que són textos breus, fets amb paraules difícils de dir seguides i de pressa:

"Setze jutges d'un jutjat mengen fetge d'un penjat".

Per animar les reunions d'amics no hi ha res millor que explicar acudits. No tothom té la mateixa gràcia, però normalment en tots els grups hi ha algú que els explica molt bé.

Si els acudits no et van bé, pot ser tens unes altres habilitats, com per exemple imitar altres persones (personatges coneguts, esportistes, cantants, polítics, etc.). Pots imitar-los amb la veu i, per fer més gràcia, també amb els gestos.

Adaptat d'*Ensenya'm la llengua*.

Almudena Jimeno. Ed. Cruïlla.

Nom i cognoms: .....

1 Escriu el nom d'alguns dels jocs que s'anomenen en la lectura.

.....

.....

2 Explica com es juga al joc del veig, veig.

.....

.....

3 Què ha de dir el jugador quan comença el joc del vaixell?

.....

4 Relaciona.

Embarbussaments

Es juga dient una paraula que comence per l'última lletra o síl·laba de la paraula que ha dit el jugador anterior.

Acudits

Són textos breus, fets amb paraules difícils de dir seguides i de pressa.

Paraules encadenades

Joc de paraules o historieta breu que s'explica per a fer riure.

5 Quins dels jocs que presenta el text t'agrada més? Per què?

.....

### Pensa un poc més

Escriu una endevinalla curteta. Si no en saps cap, inventa-la.

.....

.....

Nom i cognoms: .....

Curs: ..... Data: .....

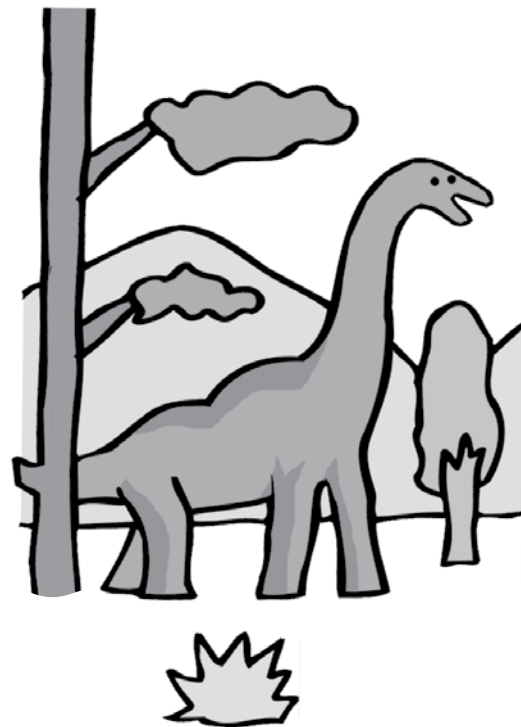
Llig el text amb molta atenció. Primer fes-ne una lectura ràpida; després, torna a llegir el text lentament per a respondre, sense mirar-lo, les preguntes de la pàgina d'activitats.

### Animals extingits

A la Terra hi ha hagut animals que hi han viscut durant molt de temps i que han desaparegut. Aquests animals que ja no viuen al planeta es denominen "animals extingits".

Els més coneguts de tots aquests animals són els dinosaures, que s'extingiren fa aproximadament 65 milions d'anys.

Algunes extincions són molt més recents. Un exemple és la del dodo de l'illa Maurici. Aquesta au estranya tenia les dimensions d'un titot, no volava i es movia amb dificultat. En l'idioma de l'illa on habitaven, duodo significa "maldestre". Quan els europeus arribaren a aquesta illa, fa aproximadament 400 anys, caçaren el dodo per aprofitar-ne la carn, fins que el feren desaparèixer.



Actualment hi ha molts animals en perill d'extinció. La majoria de casos són per culpa de l'ésser humà. Alguns són tan coneguts com el tigre, l'ós panda, el linx ibèric, l'àguila imperial ibèrica, alguns fardatxos i granotes...

*Coneixement del medi 3. Ed. Anaya.*

Nom i cognoms: .....

1 Què entenem per animals extingits?

.....

.....

.....

2 Quan fa que es van extingir els dinosaures? .....

3 Coneixes alguna classe de dinosaure? Explica com és. ....

.....

.....

.....

4 Què era el dodo? Per què va desaparèixer el dodo? .....

.....

.....

5 Qui és el culpable, en la majoria dels casos, de l'extinció de moltes espècies d'animals?

.....

### Pensa un poc més

Quins animals coneixes que estiguen actualment en perill d'extinció? Explica què es podria fer per a protegir-los i evitar-ne la desaparició.

.....

.....

.....

.....

Nom i cognoms: .....

Curs: ..... Data: .....

Llig el text amb molta atenció. Primer fes-ne una lectura ràpida; després, torna a llegir el text lentament per a respondre, sense mirar-lo, les preguntes de la pàgina d'activitats.

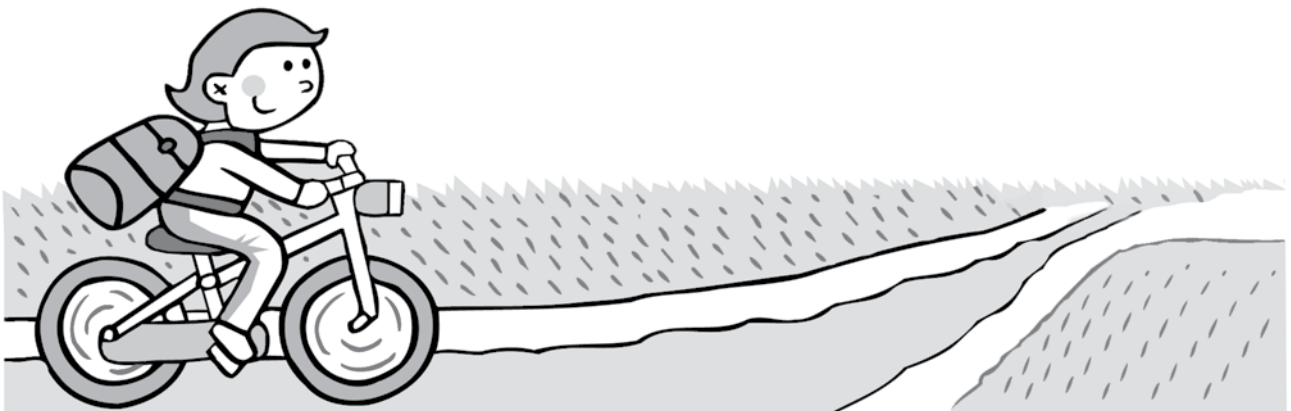
### La bicicleta

La bicicleta és un vehicle lleuger de dues rodes del mateix diàmetre, la de davant és la directora i la de darrere la motora. Es mou per un sistema de pedals i transmissió per cadena. Servix per a practicar esport i per a traslladar-se d'un lloc a un altre. És un vehicle sa que no contamina i molt econòmic. Per a circular correctament i evitar accidents cal conèixer i complir el codi de circulació.

El seu ús està generalitzat en gairebé tot Europa. És un dels principals mitjans de transport en països com Holanda, Suïssa, Alemanya, algunes zones de Polònia i en els països escandinaus.

Hi ha diferents classes de bicicletes.

- De cross: s'utilitza per a practicar el ciclocross.
- Ergomètrica: és una bicicleta fixa que permet fer proves d'esforç.
- Estàtica: és, també, una bicicleta fixa que no té rodes i permet fer gimnàstica.
- Tot terreny: servix per a practicar l'esport per la muntanya i llocs amb pendents.
- De passeig: se sol usar per carretera, pobles i ciutats.





Nom i cognoms: .....

1 Per a què servix la bicicleta? .....

.....

2 Què cal fer per a evitar accidents?

.....

.....

3 En quins països d'Europa està generalitzat l'ús de la bicicleta?

.....

.....

4 Quins tipus de bicicletes s'anomenen en la lectura?

.....

5 Tens bicicleta? .....

6 Si la resposta anterior és afirmativa, explica per a què la utilitzes?

.....

.....

.....

### Pensa un poc més

Per què diu la lectura que la bicicleta és un vehicle sa que no contamina?

.....

.....

.....